



Impact

MBO/VE voorlichting

15-11-2018

Mariola Gremmen

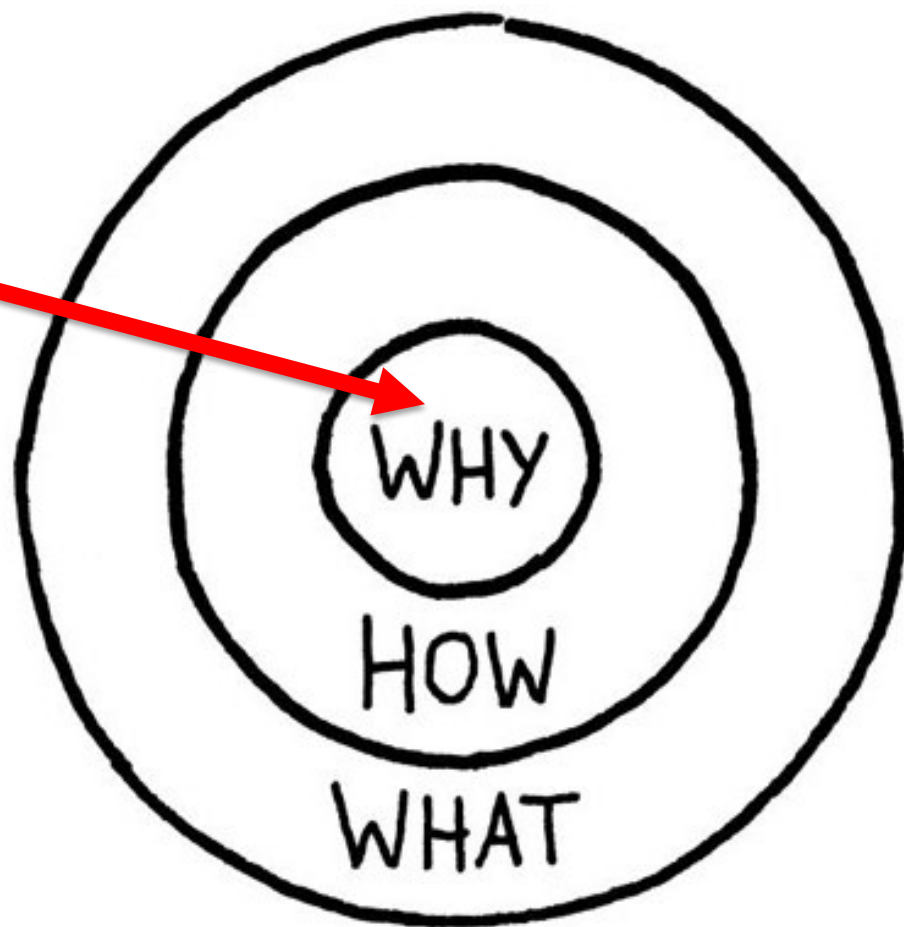
mgremmen@erasmusplus.nl





Aan het einde van deze presentatie heb je:

- ❖ een praktische definitie van impact
- ❖ ideeën bij het nut van 'impactdenken'
- ❖ nagedacht over een impactstatement voor eigen projecten
- ❖ ideeën voor het monitoren en evalueren van impact aan de hand van indicatoren

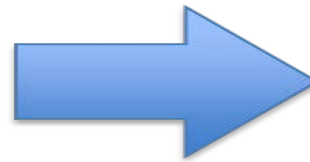


(Sinek, 2011)



Wat is impact?

Welke verandering wil je met dit project teweeeg (helpen) brengen?



Significante en duurzame verandering op niveau van:

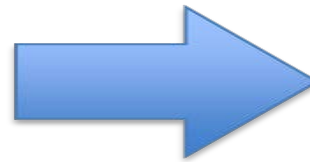
- Leerlingen
- Docenten
- School en evt. buiten de school





Wat is impact?

Het kan het verschil zijn dat een programma of project maakt in:

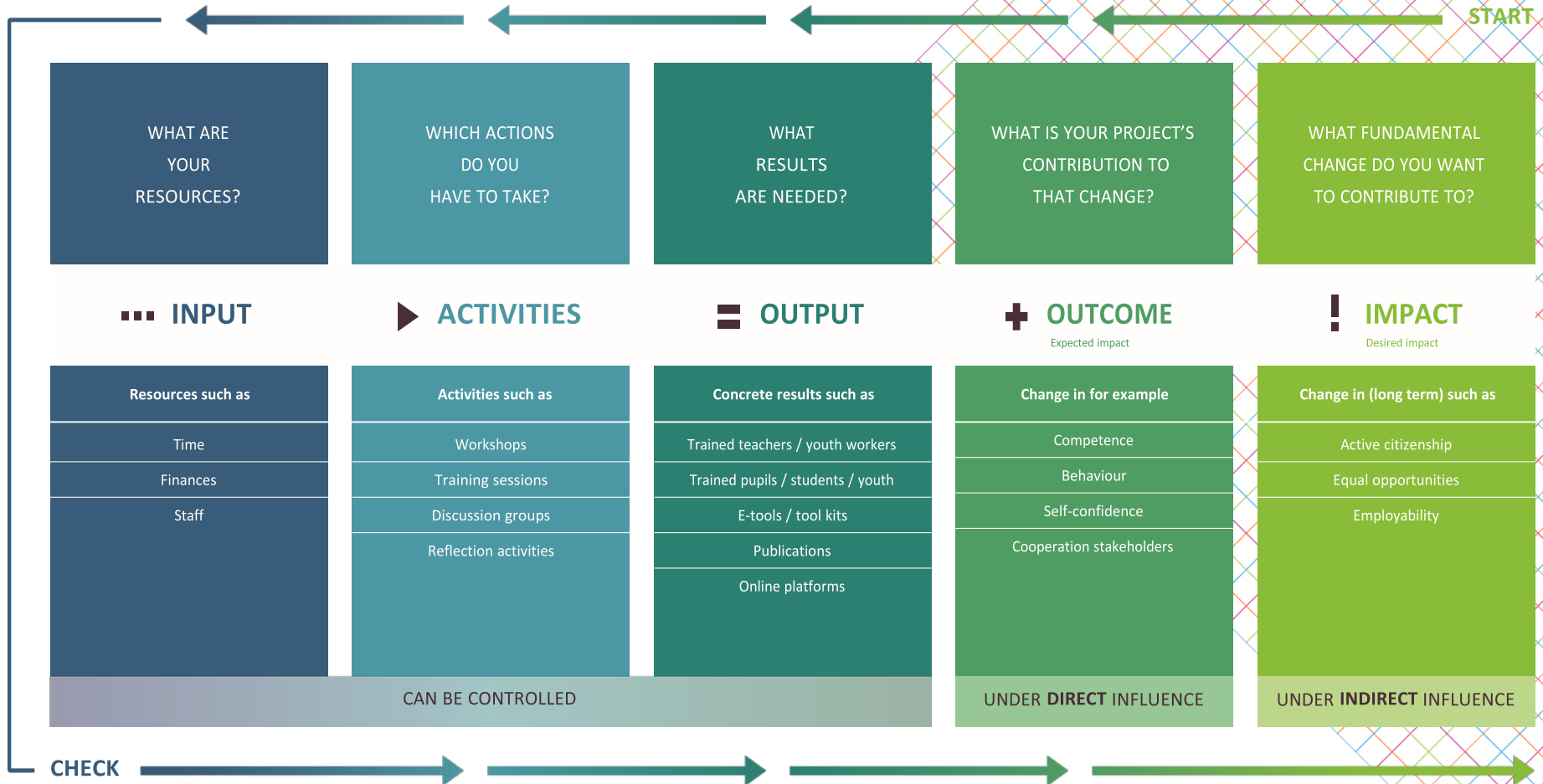


- Kennis en vaardigheden
- Houding en gedrag
- Systemen
- Manieren van denken
-etc!





Impactmodel



www.impacttool.nl





Definities

- **Impact:** belangrijk effect/ fundamentele verandering (meestal na een langere periode) (=desired impact).
- **Outcomes:** onmiddellijke effecten of resultaten van de output (bijv. meer zelfvertrouwen) (=expected impact).
- **Outputs:** directe producten/resultaten van activiteiten die je hebt gedaan (bijv. een cursus, een website, een tool).

Outputs kunnen bijdragen aan impact, maar het produceren of delen betekent niet automatisch 'een fundamentele verandering'

- **Activiteiten:** acties om tot het einddoel te komen
- **Input:** tijd, financiën, mensen



Project impact?

- ❖ Best practices van jouw Erasmus+ projecten worden gedeeld met collega's binnen de school
- ❖ In alle groepen/klassen binnen de school passen de leraren hun lessen aan vanwege de nieuwe inzichten die zijn opgedaan tijdens de samenwerking met jullie partnerschool/scholen
- ❖ Nieuwe inzichten in taalonderwijs leiden tot aanpassingen in de wetgeving



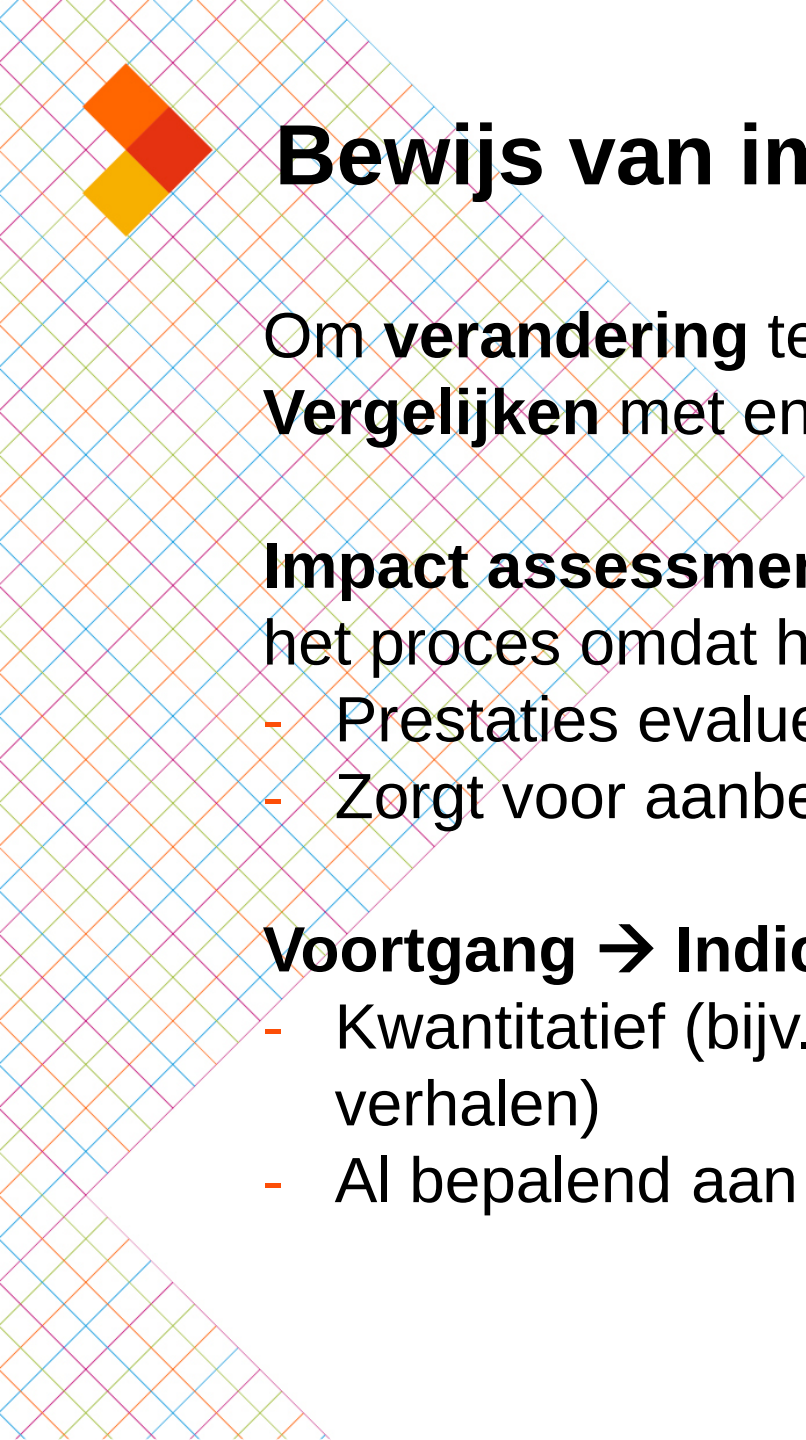
Hoe kan dit helpen?

- ❖ Het helpt om jouw project in een **breder context** te plaatsen. Wat gebeurt er in de wereld om je heen en wat is jouw bijdrage? (buiten eigen 'bubbel')
- ❖ Het helpt je te denken in **termen van verandering** (=impact) en niet alleen in termen van het behalen van jouw projectresultaten
- ❖ Het kan worden gebruikt als **reflectie- en monitoringstool**. Zijn we nog steeds op de goede weg of is bijsturing nodig?
- ❖ **Gezamenlijke visie**: zitten we (nog steeds) op dezelfde weg?



Enkele belangrijke vragen...

- ❖ Aan welke grote verandering (droom) wil je een bijdrage leveren?
- ❖ Wat moet er gebeuren om dat te bewerkstelligen?
- ❖ Welk stuk draagt jouw project daaraan bij?
- ❖ Wie of wat hebben daar invloed op?
- ❖ Wie heeft er behoefte aan?
- ❖ Wat is er al?
- ❖ Wat wil je direct bereiken? Wanneer is het project succesvol?
- ❖ Met wie wil je het gaan doen en waarom?
- ❖ Etc...



Bewijs van impact

Om **verandering** te zien moeten we:
Vergelijken met en zonder of **vooraf** en **achteraf**

Impact assessment is een essentieel onderdeel van het proces omdat het:

- Prestaties evalueert
- Zorgt voor aanbevelingen voor verbeteringen

Voortgang → Indicatoren:

- Kwantitatief (bijv. aantallen) of kwalitatief (bijv. verhalen)
- Al bepalend aan de start van het programma



Oefening...weet wat je wilt veranderen...

We nemen een sprong in de tijd.....laten we zeggen 2 jaar na de afronding van het project. Je kijkt met voldoening terug op dit project; het heeft echt bijgedragen aan een positieve verandering.

Beschrijf in 20 woorden jouw bijdrage.

‘ Mede door dit project.....’

**Beschrijf het in termen van verandering en voor
WIE die verandering van belang is**



Checklist



- ❖ Welke impact en outcomes worden beoogd met jouw project(en)?
- ❖ Met welke indicatoren kun je hier zicht op krijgen?
- ❖ Wat zegt iets over die impact?
- ❖ Welke vragen moet je daarvoor stellen?
- ❖ Aan welke doelgroep? (bijv. studenten, docenten, managers)
- ❖ Op welke momenten? (voor, tijdens na.)
- ❖ Op basis van welke bron/methode?
(bijv. interviews, documentanalyse, bestaande vragenlijsten, nieuwe vragenlijsten)
- ❖ Wat wil je (meetbaar) bereikt hebben aan het eind van het project?
(bijv. 90% van de docenten gebruikt voor minstens 1 vak methodiek X.)



Voorbeeldschema

- ❖ Een project waarin modules voor ondernemerschap worden ontwikkeld voor branche X

Beoogde impact	Indicatoren	Vragen	Aan wie?	Wanneer?	Bron/ methode	Ambitie (target in 2022)
Betere arbeidsmarkt- positie alumni	% dat 1 jaar na afstuderen een baan op niveau heeft	- Heb je betaald werk? - Onder/op/ boven niveau opleiding?	Alumni die met de module gewerkt hebben	1 jaar na afstuderen	Alumni- enquête	5% meer vindt baan op niveau
Meer aandacht voor ondernemerschap in opleidingen branche X	Aantal opleidingen buiten consortium dat module inzet	- Module opgenomen in curriculum? - Welke onderdelen? - Plannen daarvoor?	Opleidings- coördinatoren	½ jaar voor eind project ½ na einde project	Inventarisatie op landelijke netwerkbijeen- komsten	Helft v.d. oplei- dingen gebruikt module
...	...	...	...	...	...	...



Wat doet het NA al?

❖ **Meerjarenonderzoek (MJO) (2018-2020)**

- mbo/hbo/wo studenten
- 5 metingen (vragenlijsten)
- Welke studenten gaan wel/niet?
- Welke veranderingen treden op in o.a. kennis/gedrag/vaardigheden?

❖ **Kwalitatief onderzoek (eind 2018)**

- Alle sectoren (po/vo/mbo/hbo/wo/ve)
- Verhalen ophalen
- Veranderingen op individueel niveau (studenten en staff)
- Veranderingen op organisatieniveau